

Педсовет

Тема: «Создание условий для успешной сдачи ГИА - 2024»

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего (ОО) и среднего общего образования (СОО) завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью нашей жизни. И это вполне понятно: несколько напряженных дней в мае-июне способны определить будущее ребенка - кому-то они откроют дорогу в престижный техникум, вуз, а кому-то принесут разочарование. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Итоговая аттестация выпускников имеет большое значение. Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей учебно-воспитательной работы школы. Они способствуют повышению ответственности учителей и учащихся.

Новые формы проведения итоговой аттестации школьников ЕГЭ и ОГЭ имеют ряд преимуществ. Для выпускников это возможность получить объективную оценку своих знаний, а также предоставление реальных шансов поступления в вуз, для учителей – возможность скорректировать свою работу в целях достижения более высоких и стабильных результатов (путем обсуждения с членами комиссий учебных планов, программ, методик преподавания, отдельных разделов предметов и т.д.). Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы отдельных учителей, педагогического коллектива в целом, а также уровне управленческой деятельности администрации учебного заведения.

Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей,

Подготовленность к чему-либо – это комплекс приобретённых знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определённую деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ выделяют следующие составляющие:

- Информированная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.).
- Предметная готовность или содержательная (готовность по определённому предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов).
- Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Актуальность темы: создание условий для сдачи ГИА и ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса. Следствием этого является необходимость адаптации выпускников школ к новым требованиям, прежде всего к изменению сроков, формы и методики оценивания качества знаний, многообразию типов экзаменационных заданий, мобильности их выполнения.

Организация учебно-воспитательного процесса по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

На основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» был составлен план подготовки и проведения государственных экзаменов, включающий такие направления:

Организационные вопросы.

- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с учащимися.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА и ЕГЭ».

Этапы выполнения работы

I этап. Организационный (август – октябрь).

II этап. Информационный (ноябрь-январь).

III этап. Практический (октябрь – апрель).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

V этап. Аналитический (июнь-август).

Рассмотрим содержание каждого этапа работы.

I этап. Организационный (август – октябрь)

Организацию подготовки к проведению ГИА и ЕГЭ начинаем с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ЕГЭ по всем предметам.
- Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ЕГЭ.
- Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

На заседаниях МО учителей-предметников (август, ноябрь) рассматриваются следующие вопросы:

- Включение в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА и ЕГЭ.
- Утверждение графиков, планов по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по всем предметам.
- Диагностика и организация разноуровневого обучения
- Проводится диагностика учащихся 9-10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, контрольных работ.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.
- Установление уровня остаточных знаний по основным темам курса математики и русского языка, изученным на данный момент времени, для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса.

Учителям-предметникам математики и русского языка разбили 9-е классы на 2 группы.

Пример разбивки класса для подготовки к ГИА по математике и русскому языку:

1 группа - сильные учащиеся

2 группа - учащиеся с низкими учебными возможностями

II этап. Информационный (ноябрь-январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки – «ЕГЭ», «ГИА». Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами

- На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ.
- На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
- Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ЕГЭ
- Направление учителей на семинары по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением является информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА и ЕГЭ. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА.

В вестибюле школы оформлен стенд : «Подготовка к ЕГЭ и ГИА». Учитывая, что мы живём в век использования информационных технологий, на школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ

Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- Правила поведения на экзамене.
- Правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ

3. В кабинете завуча по УР:

- Материалы по ГИА и ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов ,
- советы психолога, памятки выпускникам и их родителям

III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

- При работе с учащимися большое внимание уделяется:
- Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
- Работе по КИМам.
- Обучению учащихся заполнению бланков.
- Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ

Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ.

По «Положению о проведении ГИА и ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель-предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена и учащихся из других классов и школ.

В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние тревожности на экзамене. Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения

заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА.

С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

Проводится анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям: % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу.

После проведения тренировочно-диагностических работ заполняются диагностические карты подготовки к ЕГЭ, проанализировав результаты учащихся, вырабатываются стратегии организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Планируется индивидуальная (групповая) работа со слабыми учениками из группы «риска».

Соответственно, учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание неволебно приобретенных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. (То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ

Методы проведения занятий психолога разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

Деятельность педагога-психолога заключается:

- в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов);
- психологической диагностике уровня готовности к ГИА и ЕГЭ и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));
- организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

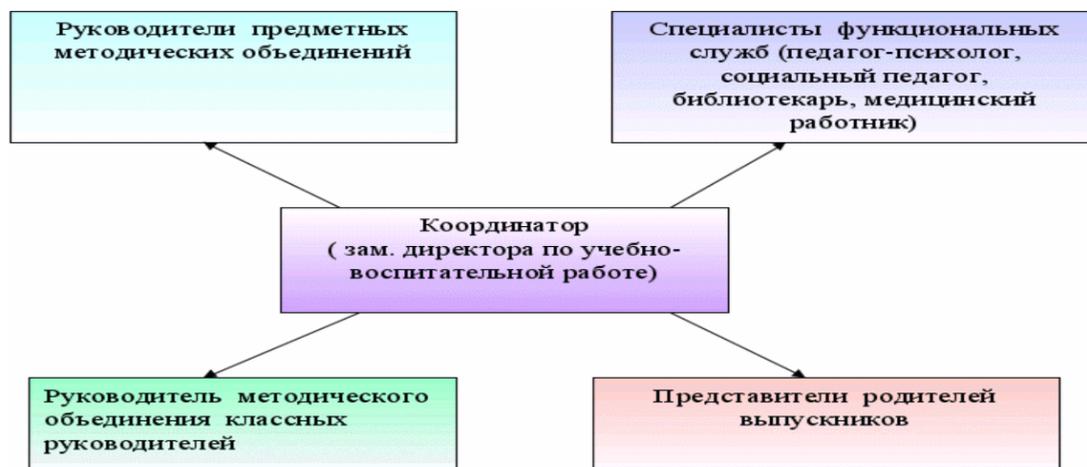
Психологическая подготовка к ЕГЭ

ЦЕЛИ:

- отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля
- повышение уверенности в себе, в своих силах

Этап. Аналитический (июнь-август)

Анализ итогов ЕГЭ, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ГИА и ЕГЭ (по необходимости).



Создание данной структуры позволит более эффективно решать задачи обеспечения согласованности действий членов педагогического сообщества школы на этапе подготовки проведения ЕГЭ, осуществить комплекс профилактических мер по преодолению «синдрома ГИА и ЕГЭ» как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей.

При проектировании содержания внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров акцент должен в большей степени быть сделан на вопросах управления качеством образования, дидактической, технологической подготовки учителей; формировании четкого представления о структуре и содержании КИМов по предмету; критериях оценивания знаний с развернутым ответом; на использование современных методик диагностики учебных и личностных достижений обучающихся; освоении и внедрении новых информационных технологий в процессе обучения.

Важно помочь учителю обрести в своих силах и обеспечить успешность прохождения процедуры ЕГЭ его ученикам.

Задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);
- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ и ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

1. диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

2. создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - через организацию обучения технике сдачи теста.
 - перспективное планирование хода подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.
 - планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки -тренинги и уроки систематизации.
 - через использование различных видов и уровней КИМов;
 - через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.
 - через формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
 - через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;
 - через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМах, как в урочное, так и во внеурочное время.
 - через проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ через систему СтатГрад;
 - через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - через совершенствование форм и методов обучения.

3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ЕГЭ.

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

- вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми материалами Министерства образования Российской Федерации о проведении ГИА. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к новой форме аттестации;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в:

- содействии в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения в календарно-тематических планах;
- отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками;
- организации и контроле индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

- в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА,
- в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА,
- в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся,
- в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ГИА.

Полноценная поддержка выпускников возможна только в том случае, если психологам, педагогам и родителям удастся совместно выработать единую стратегию.

Выпускник должен:

- осознанно выбрать учебные предметы для сдачи ГИА и ЕГЭ;
- знать критерии оценивания по учебным предметам;
- уметь рефлексировать свою деятельность по подготовке к экзамену.

Направления работы

- Традиционная урочная система
- Элективные курсы, расширяющие программу базового обучения;
- Система групповых и индивидуальных консультаций
- Привлечение ресурсов Интернета (в том числе дистанционное обучение) для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Организация тестирования в системе «онлайн»
- Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки.
- Классные собрания

Внутришкольный контроль и мониторинг подготовки учащихся к сдаче

ГИА и ЕГЭ

Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ГИА и ЕГЭ, особенно по предметам по выбору, – это не столько незнание содержания материала и неумение работать с тестовым материалом разной типологии и разного уровня сложности, сколько неумение правильно прочитать и понять смысл задания. В связи с этим – необходимость организации системной работы на уроках при подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету.

Основа качественного образования закладывается именно в 1 - 4, 5 - 8 классах и за один год нельзя подготовить учеников к экзаменам за курс основной и средней школы. Результат ГИА и ЕГЭ в большей степени, чем результат экзаменов в традиционной форме зависит от качества учебного процесса не только в старшем звене, но и в среднем и даже в начальной школе, что требует эффективного учебного процесса, ориентированного на итоговый контроль в форме ГИА и ЕГЭ в течение всех лет обучения. Работа в тестовых технологиях должна занимать в школе достойное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже на всех ступенях школьного образования. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы

Система работы в данном направлении предполагает :

- в начальной школе, 5 - 7 классах – пропедевтическая работа (использование тестовых заданий при осуществлении контроля знаний учащихся);
- в 8 - 11 классах – на уроках обобщения материала, при контроле знаний – использование тестовых заданий разного уровня сложности; знакомство с типологией заданий уровня В и С (тесты развивающего и контролирующего характера);
- возможность использования на III ступени обучения тестов обучающего характера при изучении нового материала;
- формирование в процессе работы с тестовым материалом навыков адекватной самооценки учащихся

Мониторинг качества обученности выпускных классов должен быть системный и комплексный. В школе он может осуществляться по следующим параметрам:

- контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА и ЕГЭ
- контроль оценок по контрольным работам
- контроль результатов по диагностическим работам
- контроль индивидуальной работы учителя с учеником,
- результаты пробных ГИА и ЕГЭ (внутришкольного, районного, областного).

Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА и ЕГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и методические совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ГИА и ЕГЭ.

По результатам ВШК и мониторинговых исследований принимаются различные управленческие решения по повышению эффективности работы учителей.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА,

- Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой ГИА и ЕГЭ в групповой и индивидуальной форме
- Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ
- С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая физкультминутки, минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
- Внедрить использование тестовых оболочек для контроля учащихся на уроках других образовательных предметов.
- Руководителям МО , учителям-предметникам создать банк тестов , находящегося в свободном доступе для всех педагогов школы.
- На уроках русского языка и литературы использовать задания с учетом жизненного опыта учащихся школы.
- Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.