

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. БРАТСКОЕ»**

**Школьная  
комплексная программа  
по профилактике наркомании, алкоголизма,  
табакокурения  
«Мой выбор»**

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Принципы реализации программы.**
- 4. Направления реализации программы.**
- 5. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**
- 6. Формы и методы профилактической работы.**
- 7. Возрастные этапы профилактической работы.**
- 8. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся.**
- 9. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**
- 10. Заключение.**
- 11. Список литературы.**

Основой для составления программы явились:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» .
3. Федеральный закон N 120-ФЗ от «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".  
Постановления Правительства РФ:
6. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год» от 13.03.2002г. №154.

**1. Паспорт  
программы общественного формирования по профилактике  
наркомании**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>  | Программа по профилактики наркомании и токсикомании в МБОУ «СОШ №»  |
| <b>Разработчики программы</b>  | Заместитель директора по воспитательной работе  |
| <b>Цели и задачи программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение эффективности работы по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, противодействие злоупотреблению несовершеннолетними спиртной, табачной продукцией, токсическими, наркотическими веществами;</li><li>- профилактика правонарушений и преступлений, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических веществ;</li><li>- ранее выявление случаев употребления психоактивных, наркотических веществ несовершеннолетними;</li><li>- своевременное оказание квалифицированной помощи</li></ul> |

наркотические вещества, а также алкогольную и табачную продукцию;

- социальная, педагогическая, правовая и медицинская помощь подросткам по преодолению проблем, ведущих к появлению склонности к употреблению психоактивных, наркотических веществ, а также алкоголя и табака;

- внедрение постоянных информационно – обучающих занятий для родителей, направленных на повышение уровня информированности о психоактивных, наркотических веществах, признаках наркотического, токсического опьянения, факторах риска приобщения к употреблению данных веществ, эффективности мер медицинской помощи на ранних стадиях употребления психоактивных, наркотических веществ, освоение правил поведения с ребенком, злоупотребляющим психоактивными, наркотическими веществами; - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Сроки реализации программы</b></p>  | <p>2020-2024</p>   |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни.</li> <li>2. Информационное и методическое взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни.</li> <li>3. Повышение уровня информированности обучающихся образовательных организаций района о формах девиантного поведения, здоровье сберегающей позиции и поведения.</li> <li>4. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</li> </ol> |

**Состав общественного формирования**

| № | ФИО | Должность                         | Образование | Статус        |
|---|-----|-----------------------------------|-------------|---------------|
| 1 |     | зам.директора по ВР               | высшее      | администратор |
| 2 |     | социальный педагог                | высшее      | администратор |
| 4 |     | учитель ИЗО, технологии, черчения | высшее      | Учитель       |
| 5 |     | учитель истории                   | высшее      | Учитель       |

**Характеристика образовательного учреждения:**

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1.   | Статус образовательного учреждения                                |  |
| 2.   | Адрес образовательного учреждения                                 |  |
| 3.   | Руководитель образовательного учреждения                          |  |
| 4.   | Количество учащихся общее   |  |
| 4.1. | Из них: начальная школа (1-4 класс)                               |  |
| 4.2. | 5 класс   |  |
| 4.3. | 6 класс   |  |
| 4.4. | 7 класс   |  |
| 4.5. | 8 класс   |  |
| 4.6. | 9 класс   |  |
| 4.7. | 10 класс  |  |
| 4.8. | 11 класс  |  |
| 5.   | Учреждение здравоохранения, курирующее образовательное учреждение |  |
| 6.   | Руководитель учреждения здравоохранения                           |  |
| 7.   | Адрес учреждения здравоохранения, телефон, факс                   |  |

## 2. Пояснительная записка

В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике

злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в

происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира. Программа Профилактики направлена на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсических веществ.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 30.12.2009 года № 21-28-р, предусмотрена совместная работа органов и учреждений по снижению потребления алкоголя и бытового пьянства среди населения.

### **3. Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация

различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы

детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

**Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни,

законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

#### **4. Направления реализации программы.**

##### **Работа с педагогическими кадрами**

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование

##### **Работа с учащимися**

- мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

##### **Работа с родителями**

- участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- информационно-консультативная работа;

##### **Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде**

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

- проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления

- Организация защиты для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности

## **5. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Школьный педагог - психолог:** обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

**Социальный педагог** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

**Органы ученического самоуправления:** создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

**Библиотека:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

**Правоохранительные органы:**

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

осуществляет юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, районными профсоюзными организациями;

правонарушения несовершеннолетних,

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

## **6. Формы и методы профилактической работы:**

- 1.Беседы.
- 2.Лекции.
- 3.Линейки-презентации.
- 4.Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
- 6.Просмотр видеофильмов.
- 7.Педагогические, профилактические советы.
- 8.Конкурсы рисунков.
- 9.Акции.
- 10.Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
- 14.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

## **7. Возрастные этапы профилактической работы.**

| <b>Этапы.</b> | <b>Возраст.</b> | <b>Характеристика.</b>  |
|---------------|-----------------|---|
| 1             | 6-9 лет         | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля. |
| 2             | 9-11 лет        | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.                                  |
| 3             | 11-13 лет       | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о  |

негативном воздействии наркотических веществ

о безопасности ПАВ).

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| 4 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!” |
|---|-----------|--|

## 8. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ

| <i>№</i>                       | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок</i>        | <i>Ответственные</i>   |
|--------------------------------|--|--------------------|--|
| <i>Организационные вопросы</i> |  |                    |  |
| 1.                             | Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой   | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, социальный педагог                                  |
| 2.                             | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, педагог-психолог, медицинские работники             |
| 3.                             | Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.  | Сентябрь - октябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР                                |
| 4.                             | Корректировка списка подростков «группы риска»   | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по ВР   |
| 5.                             | Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)   | Сентябрь- октябрь  | Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций |

|    |                                 |                |  |
|----|---------------------------------|----------------|--|
|    |                                 |                | Исполнитель  |
| 6. | Участие в программе «Подросток» | В течение года | руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР |

*Лекционно-просветительная работа с учащимися*

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)  | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН, сотрудник наркоконтроля              |
| 2. | Беседы:<br>«Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы),<br>«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 классы) | Октябрь-ноябрь   | Классные руководители, инспектор ПДН, сотрудник наркоконтроля                                |
| 3. | Мультимедийный час «Бездна, в которую надо заглянуть» (9-11 классы)  | Декабрь          | Зам. директора по ВР, инспектор ПДН, врач-нарколог, сотрудник наркоконтроля педагог-психолог |
| 4. | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (9-11 классы)  | Январь - февраль | Классные руководители, врач гинеколог, уролог  |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
| 5. | просмотр видеofilьмов по графику (6-9 классы)              | Февраль - март | руководители                                   |
| 6. | Беседы о вреде курения (5-7 кл.)                           | В течение года | Классные руководители                          |
| 7. | Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (9-11 кл.)              | В течение года | Медицинский работник школы                     |
| 8. | Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (8-9 классы)            | Март           | Классные руководители, медицинские работники   |
| 9. | Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (9-11 кл.) | Апрель-май     | Классные руководители, сотрудник наркоконтроля |

*Воспитательная работа с учащимися*

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 1. | Проведение тематических классных часов:<br>«День против курения»;<br>«Здоровье - это жизнь»;<br>«Личность и алкоголь»;<br>«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | в течение года<br>(по плану классных руководителей) | Классные руководители  |
| 2. | Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков».<br>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»<br>8-11 кл. «Мир без наркотиков»   | Сентябрь-ноябрь                                     | Зам. директора по ВР,<br>Педагог-организатор                       |
| 3. | Конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике: плакатов и стенгазет рефератов и докладов  | Ноябрь - апрель                                     | Зам. директора по ВР, учителя рус. языка и лит-ры, старшая вожатая |

|   |   |                  |  |
|---|---|------------------|--|
|   | стихотворений и песен   |                  |  |
| 4.  | Тематический вечер «Любовь – волшебная страна»  | Январь           | Совет старшекласников                      |
| 5.  | Акция «Нет табачному дыму!»   | Ноябрь           | Зам. директора по ВР                       |
| 6.  | <p>Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению.</p> <p>Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы МО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в МО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия</p> | Апрель           | Зам. директора по ВР, Совет профилактики   |
| <i>Спортивно- оздоровительные мероприятия</i> |   |                  |  |
| 1.  | Спортивные мероприятия «Я выбираю жизнь»  | Январь - февраль | учителя физкультуры, классные руководители |
| 2.  | Спортивные игры для старшекласников   | Ноябрь           | учителя физкультуры,                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3. День Здоровья   | сентябрь, апрель  | учителя физкультуры,<br>зам. директора по ВР,<br>старшая вожатая |
| 4. Спортивные соревнования   | В течение года (согласно<br>графику проведения<br>соревнований) | учителя физкультуры  |
| 5. Спортивные соревнования<br>«Папа, мама, я – спортивная<br>семья» (1-4 классы) | Март  | учителя<br>физкультуры,<br>классные<br>руководители              |

*Работа с родителями.*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подросток и наркотики»;</li> <li>- «Курить или не курить?»</li> </ul> <p>1. «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)</p>  | Согласно планов работы классных руководителей | Классные руководители                          |
| <p>Лекторий для родителей:</p> <p>1 классы «Адаптация первоклассника».</p> <p>2-4 классы «Психология общения».</p> <p>2. 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».</p> <p>6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».</p> <p>7 классы «Возрастные</p> | Согласно плану работы                         | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | особенности подросткового   |                |  |
|   | 8 классы «Подросток и родители».<br>9 классы «Поиск понимания в общении».<br>10 классы «Пора ранней юности». 11 классы «Непослушный ребенок». |                |  |
| 3.  | Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий  | В течение года | Педагог-психолог,<br>врач – нарколог,<br>медицинские<br>работники        |
| 4.  | Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».                        | в течение года | Зам. директора по ВР,<br>педагог-психолог                                |
| 5.  | Встречи с врачом-венерологом, наркологом  | в течение года | Зам. директора по ВР,<br>классные руководители                           |
| 6.  | Анкетирование родителей.  | в течение года | Классные<br>руководители   |
| <i>Работа с классными руководителями и учителями.</i> |   |                |  |
| 1.  | Школа классного руководителя «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»  | Ноябрь         | Зам. директора по ВР,<br>педагог- психолог, МО<br>классных руководителей |
| 2.  | Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы  | Сентябрь       | Зам. директора по ВР   |
| 3.  | Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.                   | Октябрь        | Зам. директора по ВР, МО<br>классных руководителей                       |

## **9. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

## **10. Заключение**

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

## **11. Список литературы:**

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004