

МБОУ «СОШ С.П. БРАТСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
(протокол от 29.08.2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ
с.п. Братское»
от 29.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48); -
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
- Устав МБОУ «СОШ с.п.Братское»

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на инвалидности или длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов; особых обстоятельств жизни в семье.
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания учащихся и согласия его родителей (законных представителей).

1.7 При невозможности составления ИОМ в случае продолжительной болезни или при наличии других уважительных причин, препятствующих успешному выполнению учебных планов и программ, в соответствии с п.6.7 Устава МБОУ «СОШ с.п.Братское» учащимся по просьбе их родителей (законных представителей) предоставляется академический отпуск продолжительностью не более года. При возвращении из академического отпуска учащиеся, как правило, восстанавливаются в том же классе. Уважительными причинами для предоставления академического отпуска являются обстоятельства, вследствие которых учащийся вынужден не посещать учебные занятия в Школе в течение длительного периода.

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются: *Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося.
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;

- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

- Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика перейти на ИОМ.

- Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

- Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ; - Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем, преподавателями, заместителем директора по УР.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимают участие: преподаватели, заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации преподавателей; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

-заместитель директора по учебной работе осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с учителями-предметниками и классным руководителем составляют ИОМ;

-заместитель директора по учебной работе совместно с преподавателями составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;

-с целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки преподавателей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов; -сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные, а также продолжительность ИОМ определяются в каждом конкретном случае;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями преподавателя в определённые сроки, консультации по электронной почте, дистанционные консультации.

Обучающийся, выбравший обучение по индивидуальному образовательному маршруту, заносится в классный журнал.

- Текущая и промежуточная аттестация данной категории обучающихся проводится на общих основаниях, согласно Положению о итоговой аттестации обучающихся

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. Документация ИОМ включает:

-Заявление родителей (законными представителями) обучающегося о намерении реализации ИОМ;

-Программы по предметам в соответствии с уровнем освоения учебного материала и сроком реализации ИОМ;

-учебный план;

-индивидуальное расписание учебных занятий;

-приказы директора о переводе обучающегося на ИОМ и об утверждении ИОМ.

4.5. Временная структура ИОМ .

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ; -общий срок выполнения ИОМ.
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

5.1 Преподаватель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету; • контрольные работы и тестовые задания.

5.2. Обучающийся обязан выполнить:

- дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки; • предложенные преподавателями задания по предметам; • тестовые и творческие задания.

5.3. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по учебной работе, преподаватели, классный руководитель, родители (законные представители). **6**

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится преподавателем и доводится до сведения заместителя директора по учебной работе и родителей (законных представителей).

7. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- Текущий контроль. Ведущее место занимает систематическая оценка преподавателем успешности прохождения ИОМ,
- Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.
- Промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы промежуточной аттестации ГБУДО ТДХШ.(Положение о просмотре)
- Текущая , промежуточная и итоговая аттестация данной категории обучающихся проводится на общих основаниях, согласно Положению о итоговой аттестации обучающихся .