

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БРАТСКОЕ»
(МБОУ «СОШ с.п. БРАТСКОЕ»)

МУ «Надтеречниша-шенанурхалладечу кюштанадминистрациндешарандакъя»
Муниципальни бюджетни юкъярадешаранучреждени
«БРАТСКИ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «БРАТСКИ ЮЮШ»)

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2023-2024 учебного года
(ОГЭ -2024)**

Июль 2024г.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения: - уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов, - факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются: - результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы; Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2024». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа с выпускниками по следующим направлениям: -информационная готовность; -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); - психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений: -итоги государственной итоговой аттестации выпускников; -результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика); -результаты предметов по выбору; -анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации; -сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались

127 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 3 выпускника (Тойсумов Адам, Макаева Макка и Гериханова Ясмينا). Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку в 2023-2024 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ								
9А	26	24	2	5	7	11	0	4	46	100	Исмаилова А.Р.
9Б	26	25	1	7	6	12	0	3,7	50	100	Исмаилова А.Р.
9В	26	21	5	4	12	5	0	3,8	62	100	Исмаилова А.Р.
9Г	24	21	3	4	8	9	0	3,8	50	100	Исмаилова А.Р.
9Д	25	24	1 (справка)	2	4	18	0	3,3	24	100	Исмаилова А.Р.
Итого:	127	115	11	22	37	56	0	3,7	51	100	

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классах, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические (ГК1 – 42 учащихся (24,3%), пунктуационные (ГК2 – 34 учащихся, 26,3%), грамматические (ГК3 – 43 учащихся, 33,3%) и речевые ошибки (ГК4 – 103 учащихся 79,8%).

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

В то же время выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением

воспринимать устную и письменную речь, а также создавать собственные высказывания.

Результаты экзаменов по математике в 2023-2024 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ								
9А	26	24	2	0	15	9	0	3,6	63	100	Шахмаева М.В.
9Б	26	25	1	0	16	9	0	3,6	64	100	Шахмаева М.В.
9В	26	21	5	0	15	6	0	3,7	71	100	Идаева Х.А.
9Г	24	21	3	0	8	13	0	3,4	38	100	Мягчиева А.Ж.
9Д	25	24	1 (справка)	0	15	9	0	3	62	100	Идаева Х.А.
Итого:	127	115	11	0	69	46	0	3,6	60	100	

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов, обобщить понятие функции максимально доступным для учащихся способом.

Для успешного геометрических задач необходимо довести до автоматизма применение теории по геометрии. Нужны систематические теоретические зачеты на знание формулировок основных теорем, определений, свойств и признаков геометрических фигур.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

Результаты экзаменов по чеченскому языку в 2023-2024 учебном году:

Класс	Учитель	Кол-во уч.сдавш. ОГЭ	Количество уч-ся, получивших				Кач-во, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	Мурадова З.И.	20	4	14	2	0	90%	100
9 Б	Гарсаева М.Х.	18	1	14	3	0	83%	100
9В		21	2	15	4	0	81%	100
9 Г		21	2	14	5	0	76%	100
9 Д		24	3	13	8	0	58%	100
Итого		104	12	70	22	0	79%	100

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ.
2. Анализ содержания текста
3. Анализ средств выразительности
4. Лексический анализ.

Анализ Задания с развернутым ответом.

Задания части 1 и 3 (изложение и сочинение) писали все учащиеся.

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками: Орфографического анализа (Задание №5). Анализ содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ) Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Результаты экзаменов по обществознанию, истории и ИКТ в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач
Обществознание	11	-	10	1	-	100	90,9
История	1	-	1	--	-	100	100
Информатика	1	-	1	-	-	100	100

Вывод: средняя оценка 3,9 балла.

Наиболее сложными для обучающихся оказались задания № 23-24, направленные на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов;

Результаты экзамена по биологии в 2023-2024 учебном году.

Класс	Учитель	Кол-во уч.сдавш. ОГЭ	Количество уч-ся, получивших				Кач-во, %	Успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 А	Умарова А.Э.	20	0	13	7	0	65%	100
9 Б		24	0	15	9	0	63%	100
9В		21	0	13	8	0	62%	100
9 Г		22	0	6	16	0	27%	100
9 Д		24	0	8	16	0	33%	100
Итого		111	0	55	56	0	49,5%	100

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Координатор ГИА _____ Х.И.Эсмерзоева