

Протокол

собрания родителей (законных представителей) обучающихся 8-10 классов  
принимавших участие в рамках проекта «Оценка на основе международных  
исследований (PISA) в 2024 году.

Дата: 17.09.2024г.

Присутствовало: 54 Отсутствовало: 1

Повестка дня

1. Формирование функциональной грамотности в школе.
2. Роль родителей в формировании функциональной грамотности.
3. Участие обучающихся в мониторинге по формированию функциональной грамотности.

1. СЛУШАЛИ

Абдулаеву А.Ш. которая рассказала родителям о функциональной грамотности, пояснила что функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA, которое с 2000 года трижды проходило более чем в тридцати странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27-го места. Это свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Знания есть, но умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные — то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт, недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время. Составляющие функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность

4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделить внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основной развития ключевых компетенций. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закрепить этот навык.

## 2. СЛУШАЛИ

Эсмерзоеву Х.И., школьного координатора. Она познакомила родителей с формой прохождения мониторинга «Оценка на основе межкультурных исследований PISA.

**В МБОУ «СОШ с.п.Братское» будет проводиться исследование по 3 направлениям функциональной грамотности:**

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

### **Форма проведения исследования**

- исследование состоит из:
- тестирования обучающихся;
- анкетирования обучающихся.

Тест для обучающихся представляет собой набор вопросов ( в количестве от 57 до 62) по читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Анкета для обучающихся включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношения к своей школе, своей семье.

Начало тестирования в 9:00

Окончание 12:00

### 3. СЛУШАЛИ

Бетризова С.М., педагога-психолога. Он проанализировал подготовленность детей к предстоящему мониторингу и дал рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к исследованию. Многие испытывают страх перед любым испытанием. Главная причина такого страха заключается в том, что нервная система подростка не в состоянии справиться с требованиями, которые создает ситуация повышенной ответственности. Обычно это бывает из-за чрезмерно больших, нерационально распределенных нагрузок, неумения продуктивно работать в режиме повышенных требований и др. Нередко страх вызывается пониманием учащимися своей беспомощности. Родителям важно поддерживать психическое и эмоциональное здоровье своего ребенка. Веселить в него уверенность в успехе, обсуждать все трудности.

### РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию о проведении PISA в 2024 году, обеспечить недопущение нарушений Порядка проведения мониторинга со стороны учащихся и родителей (законных представителей).
2. Принять к сведению информацию о том, как помочь ребенку противостоять стрессу и подготовиться себя и ребенка к будущим экзаменам.

Школьный координатор



Х.И.Эсмерзоева