

## Методические рекомендации по подготовке к ГИА учащихся (ОГЭ, ЕГЭ)

1. Издать приказ «Об усилении педагогического сопровождения обучающихся в период подготовки к ГИА». В приказе рекомендовать педагогам: 1) изучить методические рекомендации на сайте ДИРО.РФ. 2) разработать график проведения индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА. График консультаций довести до родителей и учащихся и разместить на сайте общеобразовательной организации; 3) организовать в период весенних каникул Каникулярную школу подготовки к ГИА. Для организации работы Каникулярной школы можно составить расписание занятий. В ходе работы Каникулярной школы очные занятия можно провести в понедельник, вторник, среду, четверг. В пятницу обучающимся можно дать время на самоподготовку. Рекомендуется в каникулярную школу привлечь сильных учителей, вне зависимости работает учитель в этом классе или нет. По итогам работы рекомендуется стимулировать работу учителя материально. Содержание папки учителя «Подготовка к ОГЭ учащихся 9 классов» 1. Список учащихся, сдающих экзамен в формате ОГЭ по предмету. 2. План работы учителя по подготовке учащихся к ОГЭ. 3. План работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий). 4. Список рекомендуемой литературы для подготовки к ОГЭ по предмету. 5. Примеры КИМов в формате ОГЭ. 6. График проведения диагностических работ в формате ОГЭ. 7. Результаты диагностических работ по предмету в формате ОГЭ. 8. Аналитические справки по итогам диагностических работ. 9. Бланк учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ОГЭ учащимися. 10. Образцы бланков ОГЭ для отработки заполнения бланков с учащимися. 11. Рекомендации выпускнику по подготовке к ОГЭ. 12. Материалы для оформления стенда по подготовке к ОГЭ. Содержание папки учителя «Подготовка к ЕГЭ учащихся 11 классов». 1.Список учащихся, сдающих экзамен в формате ЕГЭ по предмету. 2.План работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ. 3.План работы с учащимися (расписание и тематика консультационных занятий). 4.Список рекомендуемой литературы для подготовки к ЕГЭ по предмету. 5.Примеры КИМов в формате ЕГЭ. 6.График проведения диагностических работ в формате ЕГЭ. 7.Результаты диагностических работ по предмету в формате ЕГЭ. 8.Аналитические справки по итогам диагностических работ. 9.Бланк учета посещаемости консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ учащимися. 10.Образцы бланков ЕГЭ для отработки заполнения бланков с учащимися. 11.Рекомендации выпускнику по подготовке к ЕГЭ. 12.Материалы для оформления стенда по подготовке к ЕГЭ. Система работы учителя при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ Сегодня задача учителя не только дать ученику прочные хорошие знания, но и помочь ему в будущем стать социально успешным, а для этого должен измениться не только педагог, но и сам стиль обучения. Задача современного учителя –вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалог и самостоятельно получают знания. Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования, несомненно, является подготовка учащихся к итоговой аттестации. По своей сути ЕГЭ и ОГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. За последние три года увеличилось число учащихся, сдающих экзамены по биологии, химии, истории и обществознание в форме ОГЭ. Число, сдающих ЕГЭ по этим предметам, наоборот, уменьшается. С чем это связано? В-первую очередь с тем, что уменьшается число выпускников 11 класса. Вовторых, основными

предметами, необходимыми для поступления в большинство техникумов, колледжей, ВУЗов являются русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология: отсюда и выбор предметов. Процедура прохождения ЕГЭ и ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо выделить следующие составляющие: •информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); •предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); •психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). Основные трудности при подготовке обучающихся к ОГЭ И ЕГЭ: • непредсказуемость содержания заданий ОГЭ и ЕГЭ; • нетипичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ОГЭ и ЕГЭ; • невозможность проведения системного анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ; • организация и планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предмету; • отсутствие специальной методики, педагогической системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Причины допускаемых ошибок на ОГЭ и ЕГЭ обучающимися: 1) невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению; 2) неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ; 3) отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение их использовать при ответе на задание, 4) в ответах на задание части 2 освещение второстепенного материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу, 5) несформированность умения работать с текстом, выделить в нём главное, существенное, определить по рисунку, схеме необходимую информацию. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Поэтому для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в школе должна быть разработана комплексная программа, учитывающая все аспекты этой работы. Для успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА педагог должен: - правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; - исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности; - организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения по предмету; - проанализировать результаты муниципальных, пробного тестирования; - планировать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА в процессе преподавания предмета. Опыт проведения ЕГЭ и ОГЭ свидетельствует о необходимости предварительной подготовки не только учащихся, но и учителей к этой форме контроля. Работа учителя не должна сводиться только к работе по тестам. Внедрение педагогом в образовательный процесс технологии тестирования будет более эффективным, если: - данная деятельность будет протекать в рамках непрерывного использования тестовых технологий в каждом программном разделе; - формирование и развитие готовности ученика к тестовой форме итоговой аттестации будут ориентированы на учёт личностных особенностей каждого ученика, реализацию принципов, обеспечивающих устойчивую положительную мотивацию к тестовой форме контроля знаний, определение и

реализацию знаний и умений, обеспечивающих высокую результативность тестирования. Проанализировав результаты ОГЭ и ЕГЭ, мы выделили несколько направлений деятельности педагога при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ: Первое направление Психологическая подготовка: - поддержание благоприятного эмоционально-психологического настроения в ученическом коллективе на новую форму итоговой аттестации; - реализация отношений сотрудничества педагога и учащихся в образовательном процессе; - реализация отношений сотрудничества педагога и родителей в образовательном процессе; Второе направление Информационная подготовка: - широкое информирование учащихся о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, содержании КИМ, заполнении бланков и т. д. - внедрение системы консультаций для учителей, учащихся и родителей, включающих в себя знакомство с содержательной структурой тестов и их видами, критериями оценивания, психологическую подготовку; - создание в учебных кабинетах информационного стенда по подготовке к тестированию. Третье направление Работа на уроках: - организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач из литературы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ; - внедрение тестов в учебный процесс на различных этапах обучения для мониторинга качества образования; - При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы; при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Основной акцент при проверке уделять направлению на выявление следующих умений: обосновывать процессы и явления, доказывать; сравнивать; устанавливать взаимосвязи; находить причинно- следственные связи; формулировать выводы на основе знаний, полученных на уроках. Четвертое направление Использование ИКТ: - применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на учащихся, усилить мотивацию учения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения, а также более качественно подготовить к ЕГЭ и ОГЭ. Пятое направление Внеурочная работа Элективные курсы и факультативы: - организация работы элективных курсов и факультативов по подготовке к решению заданий повышенной сложности, углублению и расширению знаний по предмету; Предметные кружки: - организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на занятиях кружка Исследовательские и проектные работы: Проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках: - предметной недели в школе; - научно-практических конференциях с защитой собственных исследовательских проектов; Олимпиады: - привлечение учащихся к участию в различных видах олимпиад и конкурсов с использованием тестовой формы заданий и аналогичных ОГЭ и ЕГЭ бланков ответов. Внеурочная работа с учащимися на консультациях: - в рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбить на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ и ОГЭ; - организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ОГЭ и ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач части 2; - организация и проведение пробного тестирования учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ; - своевременное привитие тестовых навыков: психотехнических навыков: умение верно заполнить бланк, умение в инструкции выбрать важную информацию;

навык продолжительной работы (к сожалению, очень многие учащиеся не имеют привычки достаточно долго без перерыва заниматься умственным трудом); умение оценить время, затрачиваемое на выполнение задания, соответственно уровню его сложности; умение не «заикливаться» на «трудном» задании, а переключиться на следующее задание, сохранив положительный настрой на общий результат; умение спланировать время на решение теста так, чтобы осталось время на («второй круг») и на общий просмотр работы (для исключения явных ошибок); - своевременная диагностика результатов тестирования, что даёт возможность не только выявления общих пробелов, но и индивидуальной коррекции обучения каждого тестируемого; -Использование книг, печатных изданий и интернет-сайтов, других источников информации с целью организации самостоятельной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; Так же нужно учитывать, что кроме подготовки по предмету, важно обеспечить правильную мотивацию учащихся к участию в ОГЭ и ЕГЭ. Каждый ученик должен четко понимать, что для него важно при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. От выбранной цели зависит подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и стратегия его сдачи.