

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БРАТСКОЕ»
(МБОУ «СОШ с.п. БРАТСКОЕ»)

МУ «Надтеречниша-шена урхалладчу Кюштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъара дешаран учреждени
«БРАТСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙДШУ «БРАТСКИ ЙЙШ»)

Подписано цифровой подписью: Абдулаева
Айшат Шавалуевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство,
CN=Федеральное казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 5 Октябрь 2026 г. 15:07:49

Публичный доклад

*«Итоги деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «СОШ с.п.Братское»*

*Надтеречный район Чеченская Республика
за 2025– 2026 учебный год*

*Абдулаева Айшат
Шавалуевна*

Директор МБОУ «СОШ с.п.Братское»

2026 год

В 2025/26 учебном году в МБОУ «СОШ с.п. Братское» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.

Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является :

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- **Формирование общей культуры**, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- **Обеспечение планируемых результатов** по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- **Становление и развитие личности** в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
- **Обеспечение преемственности** начального общего и основного общего образования.
- **Достижение планируемых результатов** освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- **Обеспечение доступности** получения качественного начального общего образования.

- **Выявление и развитие** способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
- **Организация** интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- **Участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является – Целью реализации ООП ООО является:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- **Формирование у обучающихся** нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.
- **Обеспечение планируемых результатов** по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- **Обеспечение преемственности** основного общего и среднего общего образования.
- **Достижение планируемых результатов** освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **Обеспечение доступности** получения качественного основного общего образования.
- **Выявление и развитие** способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.
- **Организация интеллектуальных и творческих** соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- **Участие обучающихся**, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- **Включение обучающихся** в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- **Организация социального и учебно-исследовательского** проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- **Создание условий** для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
 - ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Целью реализации ООП ООО является:
 - Обеспечение достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.
 - Формирование у обучающихся не только знания, но и личностные качества: нравственные убеждения, эстетический вкус, здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межкультурного общения.
 - Способствование становлению и формированию личности школьника: овладению основами наук и государственным языком РФ, развитию склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
 - Учет индивидуальных особенности развития и состояние здоровья учащихся.
 - Обеспечение преемственности между уровнями образования: начальным общим, основным общим и средним общим.
 - Сочетание урочные и внеурочные формы работы, эффективно взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.
 - . Основные задачи ООП ООО:

- Обеспечение планируемых результатов освоения программы — то есть достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые государство считает нормой для данного уровня образования.
- Формирование функциональной грамотности — способности применять знания из разных областей для решения реальных задач.
- Развитие универсальных учебных действий (УУД) — умение учиться: принимать решения, работать с информацией, сотрудничать.
- Индивидуализация обучения — учёт особенностей, темпа и стиля обучения каждого ребёнка, в том числе оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с опорой на рекомендации ПМПК.
- Формирование компетенций в области ИКТ — не просто владение техникой, а умение искать, анализировать и передавать информацию, презентовать работы, а также основы информационной безопасности и безопасного использования интернета.
- Профориентационная работа — организация мероприятий совместно с предприятиями и центрами, диагностика мотивации и способностей учащихся для помощи в выборе пути продолжения образования.
- Углублённое изучение отдельных предметов (профильное обучение) — чтобы у школьников была возможность раскрыть интеллектуальные и творческие способности и связать обучение с будущими профессиональными интересами.
- Духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание — то есть формирование здоровой, социально ответственной личности

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

Образовательные

- **Обеспечение преемственности** основного общего и среднего общего образования.
- **Достижение планируемых результатов** освоения программы всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- **Обеспечение доступности** получения качественного среднего общего образования.
- **Дифференциация содержания** с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, изучение учебных предметов на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение).
- **Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности** на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания программы.

Воспитательные

- **Приобщение обучающихся** к российским традиционным духовным ценностям — нравственным ориентирам, которые являются основой мировоззрения граждан России.
- **Реализация основных направлений воспитательной деятельности** в единстве урочной и внеурочной деятельности, например: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.
- **Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов** — демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Развивающие

- **Выявление и развитие способностей** обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности.
- **Организация интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

- **Включение обучающихся** в процессы познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.
- **Организация социального и учебно-исследовательского проектирования**, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.
- **Создание условий** для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704. На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ с.п. Братское»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ с.п. Братское». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ с.п. Братское» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ «СОШ с.п. Братское» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ с.п. Братское» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ с.п. Братское» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «СОШ с.п. Братское», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ с.п. Братское», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы)		
Октябрь	Стартовый контроль в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), по русскому языку и математике (9 и 11-й классы), в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ», «Я СДАМ ОГЭ»	Региональная диагностика в рамках проекта «Я СДАМ ЕГЭ», «Я СДАМ ОГЭ»	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (9-й и 11-й классы)

В период с 7 по 10 апреля 2026 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2025/26 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2 «А»	91	97	91	96	96	78	78	81
2 «Б»	83	87	87	96	87	52	74	75
3 «А»	81	85	85	73	92	85	69	82
4 «А»	46	96	88	62	35	58	50	67
4 «Б»	75	100	92	79	13	67	92	72

Сред.	72	87	74	77	83	74	72	73
-------	----	----	----	----	----	----	----	----

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 73 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 3 «В» классе (59%), а лучше всего – в 3 «А» (82%) и во 2 «А» (81%) классах.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
2 «А»	9	2	5	0	69	100	4
2 «Б»	6	9	1	0	94	100	4
3 «А»	16	5	6	0	78	100	4
4 «А»	5	9	7	1	64	95	4
4 «Б»	5	5	8	2	50	90	4
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литературное чтение							
2 «А»	6	5	5	0	69	100	4
2 «Б»	7	8	1	0	94	100	4
3 «А»	15	6	6	0	78	100	4
4 «А»	7	6	9	0	59	100	4
4 «Б»	7	6	3	4	65	80	4

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика							
2 «А»	10	1	5	0	69	100	4
2 «Б»	4	11	1	0	94	100	4
3 «А»	11	9	7	0	74	100	4
4 «А»	6	8	8	0	64	100	4
4 «Б»	10	8	1	1	90	95	4

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Родной (чеченский) язык							
2 «А»	3	8	5	0	69	100	4
2 «Б»	4	11	1	0	94	100	4
3 «А»	15	5	7	0	74	100	4
4 «А»	6	4	11	1	45	95	4
4 «Б»					45	100	4
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литературное чтение на родном (чеченском) языке							
2 «А»	6	6	4	0	75	100	4
2 «Б»	9	6	1	0	94	100	4
3 «А»	15	6	6	0	78	100	4
4 «А»	7	11	4	0	82	100	4
4 «Б»	9	3	8	0	60	100	4
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Английский язык							
2 «А»	5	6	5	0	69	100	4
2 «Б»	5	10	1	0	94	100	4
3 «А»	11	10	6	0	78	100	4
4 «А»	7	7	8	0	64	100	4
4 «Б»	17	2	1	0	95	100	5
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Окружающий мир							
2 «А»	5	5	6	0	63	100	4
2 «Б»	6	9	1	0	94	100	4
3 «А»	15	6	6	0	78	100	4
4 «А»	7	7	8	0	64	100	4
4 «Б»	5	11	3	1	80	95	4
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
ОРКСЭ							
4 «А»	ОСВ				100	100	-
4 «Б»	ОСВ				100	100	-
Труд (Технология)							

2 «А»	5	11	0	0	100	100	5
2 «Б»	16	0	0	0	100	100	5
3 «А»	27	0	0	0	100	100	5
4 «А»	19	3	0	0	100	100	5
4 «Б»	13	7	0	0	100	100	5
ИЗО							
2 «А»	8	8	0	0	100	100	5
2 «Б»	16	0	0	0	100	100	5
3 «А»	27	0	0	0	100	100	5
4 «А»	22	0	0	0	100	100	5
4 «Б»	17	2	1	0	90	100	5
Музыка							
2 «А»	13	3	0	0	100	100	5
2 «Б»	16	0	0	0	100	100	5
3 «А»	19	8	0	0	100	100	5
4 «А»	18	4	0	0	100	100	5
4 «Б»	16	4	0	0	100	100	5
Физическая культура							
2 «А»	16	0	0	0	100	100	5
2 «Б»	16	0	0	0	100	100	5
3 «А»	23	4	0	0	100	100	5
4 «А»	22	0	0	0	100	100	5
4 «Б»	19	1	0	0	100	100	5

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
5 «А»	7	8	9	0	66,67	100	3,95
5 «Б»	4	10	8	0	68,18	100	3,95
5 «В»	4	12	10	0	61,54	100	3,77

5 «Г»	7	5	10	0	54,55	100	3,86
6 «А»	1	12	15	0	46,43	100	3,50
6 «Б»	5	9	13	0	55,56	100	3,74
6 «В»	2	6	19	0	33,33	100	3,44
6 «Г»	6	12	11	0	62,07	100	3,83
7 «А»	1	9	15	0	40	100	4,44
7 «Б»	1	7	16	0	33,33	100	3,38
7 «В»	6	9	11	0	57,69	100	3,81
7 «Г»	5	8	14	0	48,15	100	3,67
8 «А»	2	12	13	0	37,04	100	3,59
8 «Б»	4	14	10	0	64,29	100	3,79
8 «В»	5	12	11	0	64,29	100	3,86
8 «Г»	3	7	17	0	37,04	100	3,48
8»Д»	3	11	13	0	74,07	100	4,07
9 «А»	0	11	15	0	14,81	100	3,15
9 «Б»	1	13	13	0	51,85	100	3,56
9 «В»	3	4	19	0	26,92	100	3,38
9 «Г»	1	6	19	0	30,77	100	3,38
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Литература							
5 «А»	2	10	12	0	50	100	3,58
5 «Б»	4	10	8	0	63,64	100	3,82
5 «В»	3	10	13	0	50	100	3,62
5 «Г»	3	8	11	0	50	100	3,64
6 «А»	4	14	10	0	64,29	100	3,79
6 «Б»	7	15	5	0	81,48	100	4,07
6 «В»	1	10	13	0	44,44	100	3,52
6 «Г»	12	11	6	0	82,76	100	4,24
7 «А»	3	13	9	0	64	100	3,44
7 «Б»	2	4	18	0	25	100	3,33
7 «В»	3	11	12	0	53,85	100	3,65
7 «Г»	3	7	17	0	37,04	100	3,48

8 «А»	1	8	18	0	44,44	100	3,41
8 «Б»	3	13	12	0	60,71	100	3,75
8 «В»	5	7	16	0	64,29	100	3,86
8 «Г»	0	6	21	0	37,04	100	3,48
8»Д»	1	15	11	0	51,85	100	3,63
9 «А»	0	14	12	0	48,15	100	3,48
9 «Б»	1	13	13	0	51,85	100	3,56
9 «В»	4	4	18	0	30,77	100	3,46
9 «Г»	2	10	14	0	34,62	100	3,35
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Родной (чеченский) язык							
5 «А»	4	10	10	0	58,33	100	3,75
5 «Б»	3	11	8	0	63,64	100	3,77
5 «В»	2	10	14	0	46,15	100	3,54
5 «Г»	1	10	11	0	68,18	100	3,91
6 «А»	3	8	17	0	39,29	100	3,50
6 «Б»	6	7	14	0	48,15	100	3,70
6 «В»	0	10	17	0	37,04	100	3,37
6 «Г»	4	13	12	0	52,76	100	4,24
7 «А»	3	14	8	0	68	100	3,76
7 «Б»	2	5	17	0	29,17	100	3,38
7 «В»	4	5	17	0	34,62	100	3,50
7 «Г»	0	7	20	0	25,93	100	3,26
8 «А»	4	8	15	0	44,44	100	3,59
8 «Б»	4	10	14	0	50	100	3,64
8 «В»	5	7	16	0	42,86	100	3,61
8 «Г»	3	6	18	0	22,22	100	3,22
8»Д»	3	9	15	0	62,96	100	3,70
9 «А»	0	8	16	0	29,63	100	3,30
9 «Б»	1	11	15	0	44,44	100	3,48
9 «В»	3	6	17	0	34,62	100	3,46
9 «Г»						100	
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка

Родная (чеченская) литература							
5 «А»	2	12	10	0	50	100	3,38
5 «Б»	4	9	9	0	59,09	100	3,77
5 «В»	4	8	14	0	46,15	100	3,62
5 «Г»	6	10	6	0	72,73	100	4
6 «А»	5	12	11	0	60,71	100	3,79
6 «Б»	8	9	10	0	62,96	100	3,93
6 «В»	4	13	10	0	62,96	100	3,78
6 «Г»	6	12	11	0	58,62	100	3,72
7 «А»	3	12	10	0	60	100	3,80
7 «Б»	2	3	19	0	20,83	100	3,29
7 «В»	3	11	12	0	53,85	100	3,65
7 «Г»	1	7	19	0	29,63	100	3,33
8 «А»	5	7	15	0	55,56	100	3,63
8 «Б»	3	20	5	0	82,14	100	3,93
8 «В»	3	9	16	0	42,86	100	3,54
8 «Г»	3	4	20	0	33,33	100	3,44
8 «Д»	1	14	4	0	44,44	100	3,56
9 «А»	1	10	15	0	33,33	100	3,33
9 «Б»	3	15	9	0	66,67	100	3,78
9 «В»	6	4	16	0	38,46	100	3,62
9 «Г»	2	11	13	0	46,15	100	3,50
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Английский язык							
5 «А»	4	10	10	0	58,33	100	3,75
5 «Б»	9	7	6	0	72,73	100	4,14
5 «В»	4	6	16	0	38,46	100	3,54
5 «Г»	1	5	16	0	27,27	100	3,32
6 «А»	2	11	15	0	46,43	100	3,54
6 «Б»	7	5	15	0	44,44	100	3,73
6 «В»	4	6	17	0	37,04	100	3,52
6 «Г»	10	11	8	0	68,97	100	3,86

7 «А»	5	10	12	0	64	100	3,88
7 «Б»	2	5	17	0	37,50	100	3,54
7 «В»	3	11	12	0	53,85	100	3,65
7 «Г»	6	8	13	0	51,85	100	3,74
8 «А»	8	7	12	0	37,04	100	3,85
8 «Б»	6	9	13	0	53,57	100	3,75
8 «В»	5	10	18	0	53,57	100	3,71
8 «Г»	1	10	16	0	40,74	100	3,44
8»Д»	3	7	17	0	40,74	100	3,56
9 «А»	0	12	14	0	48,15	100	3,41
9 «Б»	4	9	14	0	51,85	100	3,70
9 «В»	3	5	18	0	34,62	100	3,50
9 «Г»	1	8	15	0	30,77	100	3,31
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика							
5 «А»	3	14	7	0	70,83	100	3,83
5 «Б»	4	16	2	0	68,18	100	3,86
5 «В»	1	13	12	0	53,85	100	3,58
5 «Г»	13	16	3	0	54,55	100	3,68
6 «А»	5	12	11	0	64,29	100	3,86
6 «Б»	7	8	12	0	55,56	100	3,81
6 «В»	4	10	13	0	51,85	100	3,67
6 «Г»	4	18	7	0	72,41	100	4,14
7 «А»	4	8	13	0	48	100	3,64
7 «Б»	3	8	13	0	45,83	100	3,58
7 «В»	2	10	14	0	46,15	100	3,54
7 «Г»	3	11	13	0	55,56	100	3,70
8 «А»	4	6	17	0	44,44	100	3,52
8 «Б»	4	5	19	0	32,14	100	3,46
8 «В»	5	6	17	0	39,29	100	3,57
8 «Г»	0	6	21	0	22,22	100	3,22
8»Д»	1	9	17	0	37	100	3,41

9 «А»	0	10	16	0	40,74	100	3,41
9 «Б»	4	9	14	0	51,85	100	3,70
9 «В»	3	5	18	0	34,62	100	3,50
9 «Г»	1	8	15	0	30,77	100	3,31
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
История							
5 «А»	1	13	10	0	58,33	100	3,63
5 «Б»	8	10	14	0	81,82	100	4,18
5 «В»	6	14	6	0	76,92	100	4
5 «Г»	1	9	12	0	45,45	100	3,50
6 «А»	3	13	12	0	57,14	100	3,68
6 «Б»	6	5	16	0	40,74	100	3,63
6 «В»	3	9	15	0	44,44	100	3,56
6 «Г»	6	12	11	0	75,86	100	3,90
7 «А»	1	9	15	0	40	100	4,28
7 «Б»	2	7	15	0	37,50	100	3,43
7 «В»	4	8	14	0	46,15	100	3,62
7 «Г»	2	12	13	0	51,85	100	3,59
8 «А»	2	12	13	0	88,89	100	3,59
8 «Б»	5	13	10	0	35,71	100	3,39
8 «В»	3	14	11	0	60,71	100	3,71
8 «Г»	0	7	20	0	25,93	100	3,26
8»Д»	1	7	19	0	29,63	100	3,33
9 «А»	0	14	12	0	40,74	100	3,41
9 «Б»	1	13	13	0	51,85	100	3,56
9 «В»	1	16	9	0	65,38	100	3,69
9 «Г»	1	9	16	0	61,54	100	3,62
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Обществознание							
8 «А»	5	10	12	0	62,96	100	3,74
8 «Б»	5	12	11	0	67,83	100	3,89
8 «В»	5	9	14	0	50	100	3,68
8 «Г»	0	8	19	0	29,63	100	3,30

8 «Д»	3	14	10	0	55,56	100	3,59
9 «А»	0	14	12	0	44,44	100	3,44
9 «Б»	1	14	12	0	59,26	100	3,63
9 «В»	1	16	9	0	65,38	100	3,69
9 «Г»	1	11	14	0	57,69	100	3,96
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Биология							
5 «А»	2	14	8	0	58,33	100	3,75
5 «Б»	6	5	11	0	77,27	100	4,05
5 «В»	11	5	10	0	61,54	100	4,04
5 «Г»	3	10	9	0	59,09	100	3,73
6 «А»	3	6	19	0	32,14	100	3,43
6 «Б»	4	7	16	0	40,74	100	3,56
6 «В»	1	11	15	0	44,44	100	3,48
6 «Г»	5	15	9	0	72,41	100	3,93
7 «А»	3	8	14	0	44	100	3,56
7 «Б»	2	6	16	0	33,33	100	3,42
7 «В»	4	9	13	0	50	100	3,65
7 «Г»	4	11	12	0	55,56	100	3,70
8 «А»	6	5	16	0	55,56	100	3,63
8 «Б»	4	12	12	0	57,14	100	3,71
8 «В»	4	10	14	0	53,57	100	3,71
8 «Г»	0	5	22	0	18,52	100	3,19
8»Д»	2	13	12	0	59,26	100	3,70
9 «А»	1	13	12	0	25,93	100	3,30
9 «Б»	1	11	15	0	44,44	100	3,48
9 «В»	3	8	15	0	42,31	100	3,54
9 «Г»	1	9	16	0	34,62	100	3,38
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
География							
5 «А»	2	9	13	0	87,50	100	3,96
5 «Б»	7	10	5	0	77,27	100	4,09
5 «В»	6	9	11	0	57,69	100	3,81

5 «Г»	1	15	6	0	72,73	100	3,77
6 «А»	3	11	14	0	50	100	3,61
6 «Б»	5	10	12	0	59,26	100	3,78
6 «В»	4	10	13	0	51,85	100	3,67
6 «Г»	6	15	8	0	62,07	100	3,83
7 «А»	2	11	12	0	52	100	3,72
7 «Б»	1	9	14	0	41,67	100	3,46
7 «В»	5	10	11	0	57,69	100	3,77
7 «Г»	4	9	14	0	48,15	100	3,63
8 «А»	5	12	10	0	40,74	100	3,81
8 «Б»	3	17	8	0	71,43	100	3,82
8 «В»	5	15	8	0	71,43	100	3,89
8 «Г»	0	8	19	0	29,63	100	3,30
8 «Д»	2	11	18	0	33,33	100	3,37
9 «А»	3	13	10	0	59,26	100	3,67
9 «Б»	2	12	11	0	51,85	100	3,59
9 «В»	7	9	10	0	65,38	100	3,96
9 «Г»				0		100	
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Музыка							
5 «А»	9	11	4	0	83,33	100	4,21
5 «Б»	14	6	2	0	90,91	100	4,55
5 «В»	16	8	0	0	100	100	4,69
5 «Г»	13	6	3	0	85,36	100	4,45
6 «А»	14	10	4	0	82,14	100	4,29
6 «Б»	12	10	5	0	81,48	100	4,26
6 «В»	13	10	4	0	85,19	100	4,33
6 «Г»	10	9	10	0	62,07	100	3,83
7 «А»	12	4	9	0	80	100	3,72
7 «Б»	9	9	6	0	75	100	4,13
7 «В»	9	7	10	0	61,54	100	3,96
7 «Г»	10	9	8	0	70,37	100	4,07

8 «А»	7	16	4	0	51,85	100	4,44
8 «Б»	14	12	2	0	92,86	100	4,43
8 «В»	16	7	5	0	75	100	4,32
8 «Г»	5	9	13	0	55,56	100	3,78
8»Д»	12	12	3	0	88,89	100	4,33
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Труд							
5 «А»	18	5	1	0	95,83	100	4,71
5 «Б»	13	9	0	0	100	100	4,55
5 «В»	2	14	0	0	100	100	4,46
5 «Г»	10	12	0	0	100	100	4,45
6 «А»	11	16	1	0	96,43	100	4,36
6 «Б»	12	11	4	0	85,19	100	4,30
6 «В»	18	9	0	0	100	100	4,33
6 «Г»	16	13	0	0	100	100	4,55
7 «А»	12	12	1	0	96	100	3,40
7 «Б»	9	15	0	0	100	100	4,38
7 «В»	12	14	0	0	100	100	4,46
7 «Г»	14	11	2	0	92,59	100	4,44
8 «А»	4	11	12	0	51,85	100	4,26
8 «Б»	15	13	0	0	100	100	4,46
8 «В»	13	15	0	0	100	100	4,46
8 «Г»	7	19	1	0	96,30	100	4,22
8»Д»	9	11	7	0	51,85	100	3,63
9 «А»	8	18	0	0	100	100	4,41
9 «Б»	13	13	1	0	96,30	100	4,44
9 «В»	13	12	1	0	96,15	100	4,46
9 «Г»	12	12	2	0	92,37	100	4,38
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Физическая культура							
5 «А»	24	0	0	0	100	100	5
5 «Б»	22	0	0	0	100	100	5
5 «В»	26	0	0	0	100	100	5

5 «Г»	22	0	0	0	100	100	5
6 «А»	7	17	4	0	85,71	100	4,11
6 «Б»	10	13	4	0	85,19	100	4,22
6 «В»	12	10	5	0	81,48	100	4,26
6 «Г»	12	15	2	0	93,10	100	4,34
7 «А»	25	0	0	0	100	100	5
7 «Б»	18	6	0	0	100	100	4,75
7 «В»	26	0	0	0	100	100	5
7 «Г»	27	0	0	0	100	100	5
8 «А»	8	19	0	0	59,26	100	4,70
8 «Б»	27	1	0	0	100	100	4,96
8 «В»	28	0	0	0	100	100	5
8 «Г»	27	0	0	0	100	100	5
8»Д»	27	0	0	0	100	100	5
9 «А»	26	0	0	0	100	100	5
9 «Б»	27	0	0	0	100	100	5
9 «В»	26	0	0	0	100	100	5
9 «Г»	26	0	0	0	100	100	5
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Химия							
8 «А»	2	9	16	0	40	100	3,56
8 «Б»	5	6	17	0	39,29	100	3,57
8 «В»	4	6	18	0	35,17	100	3,50
8 «Г»	0	8	19	0	29,63	100	3,30
8»Д»	2	9	16	0	40,74	100	3,48
9 «А»	0	9	17	0	33,33	100	3,33
9 «Б»	1	11	15	0	44,44	100	3,48
9 «В»	1	11	14	0	46,15	100	3,50
9 «Г»	1	10	15	0	42,31	100	3,46
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Физика							
7 «А»	2	6	17	0	32	100	3,40
7 «Б»	1	2	21	0	12,50	100	3,17

7 «Б»	3	2	21	0	19,23	100	3,31
7 «Г»	1	6	20	0	25,93	100	3,30
8 «А»	7	9	11	0	85,19	100	3,85
8 «Б»	3	10	15	0	46,43	100	3,57
8 «В»	6	8	14	0	50	100	3,71
8 «Г»	3	5	19	0	33,33	100	3,48
8»Д»	2	12	13	0	51,85	100	3,63
9 «А»	0	5	21	0	29,63	100	3,33
9 «Б»	1	6	20	0	25,93	100	3,30
9 «В»	1	3	22	0	23,08	100	3,31
9 «Г»	0	7	19	0	26,92	100	3,27

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Русский язык							
10 «А»	0	11	8	0	57,89	100	3,58
10 «Б»	0	0	13	13	15,38		3,15
11 «А»	2	8	2	1	92,31		4,54
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика							
10 «А»	0	18	1	0	89,47	100	3,89
10 «Б»	0	4	22	0		100	
11 «А»	5	7	1	0	92,31	100	4,31
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Английский язык							
10 «А»	5	13	1	0	89,17	100	4,16
10 «Б»	0	6	20	0	15,38	100	3,15
11 «А»	5	7	1	0	92,31	100	4,31
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Биология							

10 «А»	7	10	2	0	89,47	100	4,16
10 «Б»	0	8	18	0	23,08	100	3,15
11 «А»	8	5	0	0	100	100	4,50
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
География							
10 «А»	8	10	1	0	94,74	100	4,37
10 «Б»	0	19	7	0	11,54	100	3,12
11 «А»	11	2	0	0	100	100	4,85
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Информатика							
10 «А»	7	12	0	0	100	100	4,37
10 «Б»	17	9	0	0	15,38	100	3,15
11 «А»					100	100	2
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
История							
10 «А»	3	12	1	0	94,74	100	4,11
10 «Б»	0	12	14	0	65,38	100	3,65
11 «А»	4	9	0	0	100	100	4,15
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Обществознание							
10 «А»	4	14	1	0	94,74	100	4,16
10 «Б»	0	16	10	0	96,15	100	4,31
11 «А»		7	2	0	100	100	4,50
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Родная литература							
10 «А»	9	6	4	0	78,95	100	4,26
10 «Б»	0	5	20	1	61,54	100	3,62
11 «А»	7	5	1	0	71,43	100	4,14
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Родной язык							
10 «А»	3	13	3	0	84,21	100	4
10 «Б»	1	8	17	0	26,92	100	3,31
11 «А»	8	4	1	0	100	100	4,17
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка

Литература							
10 «А»	3	13	3	0	84,21	100	4
10 «Б»	0	4	22	0	34,62	100	3,31
11 «А»	2	9	2	0	92,31	100	4,46
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Физика							
10 «А»	4	14	1	0	94,74	100	4,16
10 «Б»	0	2	23	1	0	98	2,50
11 «А»	4	8	1	0	84,62	100	4
Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Химия							
10 «А»	2	13	4	0	78,95	100	3,89
10 «Б»	0	7	19	0	26,92	100	3,27
11 «А»	4	8	1	0	85,71	100	4,29

Анализ результатов ГИА-9

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП ООО 104 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 104 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 104 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2025/2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 45 обучающихся (9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 21 человек, 9 «Г» – 21 человек).
- родной (чеченский) язык – 98 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 22 человека, 9 «В» – 20 человек, 9 «Г» – 21 человек)
- географию – 46 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 25 человек).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. На конец 2025-2026 учебного года в 9-х классах обучались 104 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 выпускница – Хашханова Самия Аслановна. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку в 2025-2026 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ								
9А	25	21	4	2/0	6	14	5	3,96	76	100	Хасиева Б.К. Эльбуздукаева М.А.
9Б	27	25	2	0	8	11	8	4	70	100	Хасиева Б.К. Эльбуздукаева М.А.
9В	26	21	5	1/0	8	8	10	4	69	100	Хасиева Б.К. Эльбуздукаева М.А.
9Г	26	21	5	1/0	6	13	7	4	77	100	Хасиева Б.К. Эльбуздукаева М.А.
Итого:	104	98	16	4	28	46	30	4	73	100	

Результаты экзаменов по математике в 2025-2026 учебном году:

Класс	Всего обуч.	Обуч., сдававшие		«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. балл	Кач. %	Усп. %	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ								
9А	25	21	4	1	11	11	3	3,6	56	100	Оздамирова С.В.
9Б	27	25	2	1	11	14	2	3,6	59	100	Шахмаева М.В.
9В	26	21	5	1	11	9	6	3,8	58	100	Шахмаева М.В.
9Г	26	21	5	3	10	11	5	3,8	62	100	Оздамирова С.В.
Итого:	104	98	16	5	43	45	16	3,7	59	100	

Результаты экзаменов по чеченскому языку в 2025-2026 учебном году:

Класс	Учитель	Кол-во уч.сдавш. ОГЭ	Количество уч-ся, получивших				Сред.балл	Кач-во, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	Мурадова З.И.	21	0	11	10	0	3,4	48	100
9 Б	Мурадова З.И.	25	0	7	15	0	3,2	60	100
9 В	Хатаева Х.А.	21	0	11	9	1	3,5	48	100
9 Г	Хатаева Х.А.	21	0	8	13	0	3,6	62	
Итого		98	0	37	47	1	3	49	100

Результаты экзамена по биологии в 2025-2026 учебном году.

Класс	Учитель	Кол-во уч.сдавш. ОГЭ	Количество уч-ся, получивших				Ср.балл	Кач-во, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 Б	Умарова А.Э.	3	0	1	1	1	4	67	100
9 В	Умарова А.Э.	21	0	3	15	3	3,7	86	100
9 Г	Умарова А.Э.	21	0	2	19	0	3,9	90	100
Итого		45	0	6	35	4	3,9	87	100

Результаты экзамена по географии в 2025-2026 учебном году.

Класс	Учитель	Кол-во уч.сдав ш. ОГЭ	Количество уч-ся, получивших				Ср.балл	Кач-во, %	Успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	Умарова Б.К.	21	0	4	14	3	3,9	81	100
9 Б	Умарова Б.К.	25	0	9	14	2	3,7	64	100
Итого		46	0	13	28	5	3,8	72	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2025/26 учебном году закончили освоение ООП СОО 12 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 12 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	12	57	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11 «А»	1	70	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	11	15	100
ХИМИЯ			
11 «А»	4	69	100
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	4	73	100
ИСТОРИЯ			
11 «А»	1	64	100
ФИЗИКА			
11 «А»	4	54	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	7	63	100

Анализ результатов обучения по школе:

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	993	991	989	988	988
Не успевают	19	22	19	8	8
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	28	23	27	30	30
Успевают на «4» и «5»	200	225	200	225	225
С одной «4»	24	17	15	14	14

С одной «3»	78	68	72	52	52
% качества	23	25	27	26	26
Средняя оценка					
% успеваемости	98	98	98	92	92

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025/26 учебный год выявлено повышения уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 1 процент.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2 «А»	Русский язык	Контрольный диктант	Октябрь, декабрь, апрель	Тематический	Предметные результаты
3 «А»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе	Январь	Тематический	Формирование УУД
Основное общее образование					
6 «А»	Математика	Диагностическая работа	Декабрь	Тематический	Формирование УУД
8 В	Русский язык	Диагностическая работа	Февраль	Тематический	Предметные результаты
Среднее общее образование					
10 «А»	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Предметные результаты

11 «А»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт
-----------	------------	-----------------------	-----------------	-------------	------------------------

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года. Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся по результатам диагностических работ

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	9	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работа	Математика	8	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Региональная диагностическая работа	Русский язык	9	Умение работать с текстом

В соответствии с дорожной картой в течение 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 года №627-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025-2026 учебном году», от 06.02.2026 года №165-п «Об утверждении регламента проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Чеченской Республики, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025-2026 учебном году», приказа МУ «Надтеречный РОО» №52 от 26.03.2026 г, в целях обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, обеспечения мониторинга качества образования, проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в 10 классах (в 2025 году впервые).

2. Общая информация

Год	Кол-во обучающихся 4-8, 10 классы (ВПР)
2024	591 чел.
2025	574 чел.
2026	588 чел.

3. ВПР (начальная школа, 5–8,10 классы)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с.п.Братское», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, приказами МУ «Отдела образования Надтеречного муниципального района», ежегодно были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 и в 10 классах (в 2025 году впервые).

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
Весенние ВПР 2024 года, выполненные в 2023-2024 учебном году				
1.	Русский язык	4	112	109
2.	Математика	4	112	110
3.	Окружающий мир	4	112	107
4.	Русский язык	5	101	97
5.	Математика	5	101	101
6.	Биология	5	101	97
7.	История	5	101	96
8.	Русский язык	6	137	129
9.	Математика	6	137	132
10.	Биология	6	137	76
11.	История	6	137	54
12.	География	6	137	52
13.	Обществознание	6	137	75
14.	Русский язык	7	105	93
15.	Математика	7	105	97
16.	Физика	7	105	48
17.	Биология	7	105	50
18.	История	7	105	24
19.	География	7	105	47
20.	Обществознание	7	105	25
21.	Русский язык	8	136	128
22.	Математика	8	136	131
23.	Физика	8	136	27
24.	Химия	8	136	51
25.	Биология	8	136	52
26.	История	8	136	52
27.	География	8	136	23
28.	Обществознание	8	136	48

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
Весенние ВПР 2025 года, выполненные в 2024-2025 учебном году				

1.	Русский язык	4	94	94
2.	Математика	4	94	93
3.	Окружающий мир	4	94	45
4.	Русский язык	5	111	
5.	Математика	5	111	107
6.	Биология	5	111	84
7.	История	5	111	52
8.	Русский язык	6	101	96
9.	Математика	6	101	101
10.	Биология	6	101	51
11.	История	6	101	24
12.	География	6	101	50
13.	Обществознание	6	101	27
14.	Английский язык	6	101	24
15.	Русский язык	7	138	138
16.	Математика	7	138	138
17.	Биология	7	138	28
18.	История	7	138	27
19.	География	7	138	27
20.	Обществознание	7	138	54
21.	Физика	7	138	54
22.	Литература	7	138	28
23.	Русский язык	8	103	102
24.	Математика	8	103	101
25.	Физика	8	103	26
26.	Химия	8	103	25
27.	Биология	8	103	25
28.	История	8	103	25
29.	География	8	103	26
30.	Обществознание	8	103	26
31.	Русский язык	10	27	15
32.	Математика	10	27	15
33.	География	10	27	9
34.	Английский язык	10	27	6
35.	Обществознание	10	27	9
36.	Химия	10	27	6

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся выполнивших ВПР
Весенние ВПР 2026 года, выполненные в 2025-2026 учебном году				
1.	Русский язык	4	101	101
2.	Математика	4	101	101
3.	Окружающий мир	4	101	51
4.	Английский язык	4	101	25
5.	Литературное чтение	4	101	25
6.	Русский язык	5	94	94
7.	Математика	5	94	94
8.	Биология	5	94	46

9.	История	5	94	24
10.	География	5	94	48
11.	Английский язык	5	94	48
12.	Литература	5	94	22
13.	Русский язык	6	111	111
14.	Математика	6	111	111
15.	Биология	6	111	57
16.	История	6	111	27
17.	География	6	111	54
18.	Литература	6	111	57
19.	Английский язык	6	111	27
20.	Русский язык	7	101	101
21.	Математика	7	101	101
22.	Биология	7	101	25
23.	История	7	101	27
24.	География	7	101	24
25.	Информатика	7	101	26
26.	Физика	7	101	26
27.	Литература	7	101	47
28.	Английский язык	7	101	26
29.	Русский язык	8	136	136
30.	Математика	8	136	136
31.	Физика	8	136	27
32.	Химия	8	136	27
33.	Биология	8	136	27
34.	История	8	136	27
35.	География	8	136	28
36.	Обществознание	8	136	28
37.	Информатика	8	136	27
38.	Английский язык	8	136	55
39.	Литература	8	136	27
40.	Русский язык	10	45	45
41.	Математика	10	45	45
42.	География	10	45	9
43.	Физика	10	45	19
44.	История	10	45	26
45.	Химия	10	45	26
46.	Литература	10	45	19

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ с.п.Братское» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании педагогического совета школы в феврале 2026 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ был проведен за
последние три года
(с 2024г. по 2026г.) в разрезе каждого учебного
предмета

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4 класс	Русский язык	2024	109	22	20	42	38,5	40	36,6	5	4,5	3,26
		2025	94	20	21,2	36	38,2	30	31,9	8	8,5	3,28
		2026	101	16	15,84	45	44,55	37	36,63	3	2,97	3,26
	Математика	2024	110	23	20,9	43	39	38	34,5	6	5,4	3,25
		2025	93	16	17,2	37	39,7	32	34,4	8	8,6	3,34
		2026	101	16	15,84	45	44,55	37	36,63	5	2,97	3,34
	Окружающий мир	2024	107	21	19,6	41	38,3	39	36,4	6	5,6	3,28
		2025	45	8	17,7	18	40	15	33,3	4	8,8	3,33
		2026	51	6	11,76	21	41,18	20	39,22	4	7,84	3,43
	Английский язык	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	25	3	12	10	40	11	44	1	4	3,4
	Литературное чтение	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	25	4	16	10	40	9	36	2	8	3,36
5 класс	Русский язык	2024	97	16	16,49	40	41,24	34	35,05	7	7,22	3,32
		2025	111	17	15,32	45	40,54	41	36,94	8	7,21	3,36
		2026	94	18	19,95	38	40,43	34	36,17	4	4,26	3,25
	Математика	2024	101	19	18,81	40	39,6	35	34,65	7	6,93	3,29
		2025	107	25	23,36	44	41,12	36	33,64	2	1,87	3,14
		2026	94	15	15,96	38	40,43	34	36,17	7	7,45	3,35
	Биология	2024	97	16	16,49	43	44,33	36	37,11	2	2,06	3,24
		2025	84	12	14,29	35	41,67	31	36,9	6	7,14	3,36
		2026	46	7	15,22	21	45,65	16	34,78	2	4,35	3,28
	История	2024	96	16	16,67	42	43,75	36	37,5	2	2,08	3,25
		2025	52	8	15,38	21	40,38	19	36,54	4	7,69	3,36
		2026	24	3	12,5	10	41,67	9	37,5	2	8,33	
	География	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	48	4	8,33	23	47,92	17	35,42	4	8,33	3,43
	Английский язык	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	48	6	12,5	19	39,58	21	43,75	2	4,17	3,39
	Литература	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2026	22	3	13,64	9	40,91	8	36,36	2	9,09	3,4
6 класс	Русский язык	2024	129	29	22,48	51	39,53	45	34,88	4	3,1	3,18
		2025	96	19	19,79	39	40,63	32	33,33	6	6,25	3,26
		2026	111	21	18,92	43	38,74	40	36,04	7	6,31	3,29
	Математика	2024	132	30	22,73	50	37,88	46	34,85	6	4,55	3,03
		2025	101	17	16,83	38	37,62	38	37,62	8	7,92	3,36
		2026	111	23	20,72	43	38,74	40	36,04	7	6,31	3,33

	Биология	2024	76	10	13,16	35	46,05	29	38,16	2	2,63	3,30	
		2025	51	9	17,65	21	41,18	18	35,29	3	5,88	3,29	
		2026	57	7	12,28	26	45,61	20	35,09	4	7,02	3,36	
	История	2024	54	10	18,52	25	46,3	17	31,48	2	3,7	3,20	
		2025	24	4	16,67	10	41,67	8	33,33	2	8,33	3,33	
		2026	27	4	14,81	11	40,74	10	37,04	2	7,41	3,37	
	География	2024	52	12	23,08	20	38,46	19	36,54	1	1,92	3,17	
		2025	50	8	16	21	42	18	36	3	6	3,32	
		2026	54	7	12,96	23	42,59	20	37,04	4	7,41	3,38	
	Обществознание	2024	75	12	16	33	44	28	37,33	2	2,67	3,26	
		2025	27	4	14,81	11	40,74	9	33,33	3	11,11	3,40	
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Английский язык	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	27	5	20,83	9	37,5	9	37,5	1	4,17	3,25	
		2026	27	3	11,11	12	44,44	11	40,74	1	3,7	3,37	
	Литература	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	57	6	10,53	27	47,37	20	35,09	4	7,02	3,38	
7 класс	Русский язык	2024	93	19	20,43	40	43,01	32	34,41	2	2,15	3,18	
		2025	138	20	14,49	58	42,03	51	36,96	9	6,52	3,35	
		2026	101	18	17,82	56	41,58	35	34,65	6	5,94	3,7	
	Математика	2024	97	20	20,62	43	44,33	32	32,99	2	2,06	3,16	
		2025	138	24	17,32	55	39,86	49	35,51	10	7,25	3,32	
		2026	101	15	14,85	41	40,59	37	36,63	8	7,92	3,37	
	Физика	2024	48	11	22,29	19	39,58	18	37,5	0	0	3,14	
		2025	54	8	14,81	26	48,15	16	29,63	4	7,14	3,29	
		2026	26	2	11,54	14	53,85	7	26,92	2	7,69	3,23	
	Биология	2024	50	8	16	23	46	18	36	1	2	3,23	
		2025	28	3	10,71	13	46,43	11	39,29	1	3,57	3,35	
		2026	25	2	16	11	44	9	36	1	4	3,12	
	География	2024	47	9	16,67	21	44,68	15	31,91	2	4,26	3,21	
		2025	27	5	18,52	11	40,74	10	37,04	1	3,7	3,25	
		2026	24	3	12,5	11	45,83	8	33,33	2	8,33	3,37	
	Английский язык	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	27	4	14,81	11	40,74	10	37,04	2	7,41	3,37	
		2026	26	4	15,38	11	42,31	10	38,46	1	3,85	3,3	
	Обществознание	2024	25	4	16	12	48	9	36	0	0	3,2	
		2025	54	8	14,81	23	42,59	20	37,04	3	5,56	3,33	4.
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Литература	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	28	4	14,29	12	42,86	11	33,29	1	3,57	3,32	
		2026	47	8	17,02	19	40,43	16	34,04	4	8,51	3,34	
	Информатика	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	26	1	3,85	24	92,31	1	3,85	0	0	3	
	История	2024	24	4	16,67	11	45,83	9	37,5	0	0	3,20	
		2025	27	4	14,81	11	40,74	10	37,04	2	7,41	3,37	
		2026	27	4	14,81	12	44,44	9	33,33	2	7,41	1,91	
8 класс	Русский язык	2024	128	24	18,75	63	49,22	39	30,47	2	1,56	3,14	
		2025	102	19	18,63	44	43,14	36	35,29	3	2,94	3,22	
		2026	136	18	13,24	57	41,91	52	38,24	9	6,62	3,38	

	Математика	2024	131	27	20,16	60	45,8	39	29,77	5	3,82	3,16	
		2025	101	21	20,79	43	42,57	36	35,64	1	1	3,16	
		2026	136	21	15,44	55	40,44	50	36,76	10	7,35	3,36	
	Физика	2024	27	5	18,52	12	44,44	9	33,33	1	3,7	3,22	
		2025	26	5	19,23	10	38,46	10	38,46	1	3,85	3,26	
		2026	27	3	11,11	14	51,85	9	33,33	1	3,7	3,29	
	История	2024	52	8	15,38	23	44,23	19	36,54	2	3,85	3,28	
		2025	25	4	16	10	40	10	40	1	4	3,32	
		2026	27	3	11,11	12	44,44	10	37,04	2	7,41	3,4	
	Химия	2024	51	8	15,69	25	49,02	17	33,33	1	1,96	3,21	
		2025	25	4	16	11	44	8	32	2	8	3,32	
		2026	27	4	14,81	13	48,15	9	33,33	1	3,7	3,25	
	Информатика	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	27	1	3,7	19	70,37	6	22,22	1	3,7	3,25	
	Биология	2024	52	8	15,38	24	46,15	18	34,62	2	3,85	3,26	
		2025	25	4	16	11	44	9	36	1	4	3,28	
		2026	27	3	11,11	13	48,15	10	37,04	1	3,7	3,33	
	География	2024	23	3	13,04	11	47,83	9	39,13	0	0	3,26	
		2025	26	5	19,23	11	42,31	10	38,46	0	0	3,19	
		2026	28	4	14,29	11	39,29	12	42,86	1	3,57	3,35	
	Английский язык	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	55	7	12,73	21	38,18	23	41,82	4	7,27	3,43	
	Обществознание	2024	48	8	17	22	46	18	38	0	0	3,20	
		2025	26	5	19	10	38	10	38	1	4	3,26	
		2026	28	4	14,29	12	42,86	10	35,71	5	7,14	3,89	
	Литература	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	27	3	11,11	12	44,44	10	37,04	2	7,41	3,4	
10 класс	Русский язык	2025	15	2	13,33	6	40	5	33,33	2	13,33	3,46	
		2026	45	7	15,56	19	42,22	15	33,33	4	8,89	3,35	
	Математика	2025	15	2	13,33	7	47	4	27	1	13,33	3,4	
		2026	45	7	15,56	20	44,44	14	31,11	4	8,89	3,33	
	Обществознание	2025	9	1	11	3	33	4	44	1	11	3,55	
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Химия	2025	6	1	17	2	33	4	33	1	17	3,5	
		2026	26	4	15,38	13	50	7	26,92	2	7,69	3,26	
	География	2025	9	0	0	5	56	3	33	1	11	3,55	
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Английский язык	2025	6	1	17	2	33	2	33	1	17	3,5	
		2026	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Физика	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	19	2	10,53	9	47,37	7	36,84	1	5,26	3,36	
	История	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	26	3	11,54	12	46,15	9	34,62	2	7,69	3,38	
	Литература	2025	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2026	19	2	10,53	8	42,11	8	42,11	1	5,26	3,42	

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2024–2026 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 5 до 10 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. Например, в 6 классе по русскому языку показатель качества вырос с 37.04% до 47.06%, по математике — с 36.67% до 47.06%.

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%), в отдельных случаях достигая 100% (например, физика в 7 классе в 2024 году). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла (русский язык в 8 классе: с 3.26 до 3.08), а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 20%, например, в 6 классе по русскому языку — с 55.56% до 88.24%. Это может свидетельствовать о более объективной оценке текущей успеваемости в течение

года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2026 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия, информатика), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2026/27 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2026.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/27 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2026.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ с.п. Братское» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2025/26 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %														
	1 «А»	1 «Б»	1« В»	1» Г»	2 «А »	2 «Б »	2» В»	2» Г»	3 «А »	3»Б »	3В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»
Русский язык	100	98	10 0	10 0	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	97	10 0	10 0	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	10 0	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	10 0	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается				100	98			100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	96	10 0	10 0	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	99	10 0	10 0	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается														
Изобразительное искусство	100	100	10 0	10 0	100	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	10 0	10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100			10 0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Не в полном объеме выполнены программы учебных предметов:

- русский язык (1 «Б», 2 «Б»);

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам:

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане

[illegible]

Химия	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных и праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %		
	10 «А», естественно-научный профиль	10 «Б», универсальный профиль	11 «А», социально-экономический профиль и естественно-научный профиль
Русский язык	100	97,5	92
Литература	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100
Физическая	100	100	100

культура			
Индивидуальный проект	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятий в рамках реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 10 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов	Да	Да	Да	

	деятельности; • тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных

					программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2025 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2026 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с.п. Братское» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.
-

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов

диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной. Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 «б» класс, классный руководитель Висаитова Д.А.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Ахмедова Х.О.;
- 2 «В» класс, классный руководитель Эльснукеева Р.Ю.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025/26 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в

среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

Школа проводит профилактическую работу по предотвращению нарушений дисциплины. С 1 сентября 2025 года Правила внутреннего распорядка учащихся обновлены в соответствии с новым Порядком применения к ученикам мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ от 27.03.2025 № 243).

В школе организован совет дисциплины и порядка, в который входят ученики 5-11-х классов. Совет проверяет соблюдение требований к внешнему виду учеников, следит за организацией дежурств, организывает профилактические акции.

В планы воспитательной работы включены классные часы, беседы, лекции, деловые игры о дисциплине. К проведению мероприятий школа привлекает сотрудников полиции, МЧС, инспекторов по делам несовершеннолетних.

С учениками, которые нарушают Правила внутреннего распорядка, ведется индивидуальная работа.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Профилактика радикализации, экстремизма и терроризма. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025/26 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025/26 учебного года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025/26 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Гишлеркаева Т.Х.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Шахмаева М.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Бамбатиева З.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Тайсумова З.Э.;
-

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

7.6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»	Акция «Поможем зимующим птицам»
		Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных	Оформление электронного живого уголка

		приборов», 5-е классы	
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Гишлеркаев Аслан.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025/26 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

7.11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в Энский государственный медицинский университет, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом;

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- минифутбол – 1 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся (около 3% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025/26 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024/25 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2026 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025/26 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2025/26 учебном году в школе обучаются 12 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2025/26 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

В МБОУ «СОШ с.п. Братское Надтеречного района» в 2025-2026 учебном году на дому обучались 7 человек. Все учащиеся обучались по адаптированным программам. Комиссией в составе завуча УР Умалатовой З.М., завуча начальных классов Гидизовой М.М. и социальным педагогом проверена документация учителей, рабочие тетради учащихся и тетради для контрольных работ, проверены журналы, накопляемость оценок. С целью проверить знания учащихся проведены контрольные работы и контрольное тестирование учащихся.

В школе создан ПМПк, который провел первое заседание. ПМПк проверил всю документацию учащихся с ограниченными способностями, вынес решение о необходимости надомного обучения для этих детей, каждому по отдельности даны рекомендации педагогов, психолога, соцпедагога, врачей. Составлены планы работы с этими учащимися на 2024-2025 учебный год. Все учащиеся с ОВЗ по желанию родителей направлены на районную ПМПК, которая

вынесла заключение о необходимости для этих детей обучения на дому по состоянию здоровья. В МБОУ «СОШ с.п.Братское» нет коррекционных классов т.к из-за небольшого количества детей с ОВЗ создать такие классы нет возможностей.

В МБОУ «СОШ с.п.Братское» работает психолого-медико-педагогический консилиум. Он является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного социально-медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Участниками консилиума являются:

- 1) заместитель директора по УВР
- 2) педагог-психолог
- 3) социальный педагог
- 4) медсестра школы
- 5) учителя (по приглашению)

ПМПк действует на основании нормативно – правовой документации по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.п. Братское»

Психолого-педагогическая деятельность

Работа специалистами ПМПк велась по следующим направлениям: коррекционно-логопедическая деятельность; социально-педагогическая деятельность. В задачи ПМПк в 2025-2026 учебном году входило:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов учащихся.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
4. Выявление детей – инвалидов и детей с ОВЗ и определение направлений работы с ними.
5. Выявление детей «группы риска» и определение направлений работы с ними.
6. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей.
7. Консультационная помощь учителям, воспитателям, родителям в вопросах воспитания, обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения.
8. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, и отдельно для обучающихся на дому адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка.
9. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
10. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк, а также специалистами территориальной ПМПК. Оформлена и ведётся следующая документация: - годовой план и график плановых заседаний ПМПк; - протоколы ПМПк; - журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк; - архив ПМПк.

По итогам работы ПМПк 5 обучающихся направлены на обследование на территориальную ПМПК. Результаты работы специалистов сопровождения отражены в отчетах специалистов по

итогах года. Выводы: Работу ПМПк следует признать эффективной. Поставленные задачи в течение года реализованы.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ с.п. Братское» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

По итогам 2025/26 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ с.п. Братское», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025/26 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2025/26 учебном году школа проводили электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 25%.

В 2025/26 учебном году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2025/26 учебном году школа проводила работу по дебюрократизации школьных процессов и снижению документальной нагрузки педагогов (п. 4 списка, направленного письмом Минпросвещения от 26.05.2025 № ИШ-1245/02).;

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Умалатова З.М.	Заместитель директора по УР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Басханова З.Г.	Социальный педагог	Член комиссии психолого-педагогической службы
Бетризов С.М.	Педагог-психолог	Член комиссии психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность,

неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2025/26 учебном году педагогом-психологом Бетризовым С.М. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Бетризовым С.М. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025/26 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Служба медиации в МБОУ «СОШ с.п. Братское» создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Бетризова С.М. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы входят сотрудники школы:

- Аслаханова Х.С., заместитель директора по воспитательной работе;
- Бетризов С.М., педагог-психолог;
- Басханова З.Г., социальный педагог.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Безконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»
- В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

В начале 2025/26 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице 1.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга еженедельно представлялись заместителю директора по ВР Аслахановой Х.С.

В ходе мониторинга выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение 2025/26 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагоги-психологи провели диагностику и психологические мероприятия.

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ с.п. Братское» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2025/26 учебного года педагогом-психологом

осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ с.п. Братское» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025/26 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ с.п. Братское» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ с.п. Братское» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

К 1 марта 2026 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353.

В соответствии с требованиями на официальном сайте школы произведены следующие изменения:

- перенесена в подраздел «Образование» из подраздела «Основные сведения» информация о наличии или отсутствии государственной аккредитации по программам, которые реализует школа;
- в подразделе «Педагогический состав» опубликованы для каждой ООП сведения о педагогическом составе в виде электронных документов или активных ссылок, которые ведут к нужным страницам сайта;
- разместили сведения об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий (п. 14 Положения, утв. приказом Минпросвещения от 01.11.2024 № 763);
- в подразделе «Организация питания в образовательной организации» включили рекомендации по здоровому питанию детей, меню для основной и средней школы, а также меню дополнительного питания;
- оформили на сайте новый раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении»

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025/2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Умаровой Б.К. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Усманов И.С.-М. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025/26 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию ООП, разработанных в соответствии с ФГОС и ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности посредством формирования первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- обеспечить реализацию Единой модели профессиональной ориентации школьников;
- повысить уровень дисциплины учащихся через внедрение нового порядка применения мер дисциплинарного взыскания к ученикам;
- снизить уровень бюрократии в организации рабочих процессов, через сокращение количества формальностей, ускорение выполнения задач и повышение эффективности работы;
- обеспечить выполнение методрекомендаций Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660);
- организовать адресную работу с целевыми группами в рамках Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн);
- выстраивать работу в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей, принятой распоряжением Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р;
- организовать работу по обеспечению условий доступности для детей с ОВЗ и инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253)
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме.

10.1. Цели и задачи на 2026/27 учебный год

Цель работы школы в 2026/27 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026/27 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.