

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БРАТСКОЕ»
(МБОУ «СОШ с.п. БРАТСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Кюштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъярадешаран учреждени
«БРАТСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «БРАТСКИ ЮЮШ»)

**Отчет о проведении семинара и мастер-класса, по формированию
функциональной грамотности обучающихся
(читательская грамотность)**

Дата проведения: 15.11. 2021г

Присутствовали:

Рагадаев Л. М – зам.директора по УР

Учителя русского языка и литературы, английского языка:

1. Умалатова З.М.
2. Темиева А.С.
3. Хасанова М.А.
4. Алаева Р.Ш.
5. Шаипова Т.З.
6. Шаипова Х.Ш.
7. Магомадова А.Р.
8. Шаипова М.М.
9. Шахбиева И.М.
10. Боршигова М.Х.
11. Эльбуздукаева З.А.
12. Хазбулатова Л.Р.
13. Ванкаева З.Х.
14. Хамидова А.И.

Был проведен семинар на базе МБОУ «СОШ с.п. Братское» на тему:
«Формирование функциональной читательской грамотности на уроках
русского языка и литературы».

По данной теме выступила учитель русского языка и литературы Темиева А.С., преподающая в 9-х классах. Она сообщила собравшимся, что
Читательская грамотность – способность человека понимать и
использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением

для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность включает знание слов и означает понимание смысла слова в имеющемся контексте. Что говорят современному школьнику столь знакомые старшему поколению пушкинские строки: «Ямщик сидит на облучке, в тулупе, в красном кушаке»? Не секрет, что для многих современных школьников содержание строки существенно беднее: «Кто-то сидит на чём-то в чём-то красном». Другой, в некотором смысле противоположный пример: «...на информационной смене был я, и я формулировал сообщение для эфира. Фолловеры моего твиттера, где в дни моих информационных дежурств идет лента интересных и значимых новостей, думаю, помнят этот день, поскольку публикация опроса вызвала немалое число ретвитов и реплаев» (из комментария ведущего, с сайта «Эхо Москвы»). Прочитав (услышав) подобное, возможно, уже учителю придётся задуматься над сутью прочитанного фрагмента. Еще пример. Казалось бы, привычное и ясное утверждение «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад в развитие русской географической науки» может, однако, вызвать неожиданные для учителя географии толкования современных школьников: «Н.М. Пржевальский внёс огромный вклад, т. е. оказал финансовую поддержку (сделал инвестиции) в развитие русской географической науки». Выходит, что работа над словом – обогащение активного и пассивного словаря школьников – необходимая работа с учётом современных реалий развития языка. В проводимых международных исследованиях PISA принято диагностировать три уровня читательской грамотности. Умение найти и извлечь информацию из текста определяется как первое читательское умение. Иногда эта связь прямая, буквальная – по совпадающим ключевым словам, иногда косвенная – синонимическая. Российские учащиеся лучше сверстников отвечают на вопросы и задания, в которых ключевые слова вопроса практически совпадают и с текстом ответа. В этом случае от отвечающего ученика, во-первых, не требуется как-то преобразовывать ответ, достаточно просто найти в тексте соответствующее место. Во-вторых, для того чтобы правильно ответить на вопрос, вовсе не обязательно понимать ...смысл ответа. В-третьих, задание не вызывает затруднение, если ответ на него содержится в одном, но не в нескольких абзацах текста. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Не зная русского языка, невозможно общаться с друзьями или качественно проводить переговоры, убеждать в чем-то собеседника, слышать его аргументы, взаимодействовать с государственными структурами.

Еще одна особенность текстов — опора на личный опыт ученика. Чем скорее он узнает себя в той или иной ситуации, тем больше вероятность, что он будет внимательнее, сможет увидеть конкретные инструменты, помогающие улучшить собственную жизнь.



директор школы Р.А.Дадахов Р.А.Дадахов





