

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. БРАТСКОЕ»  
(МБОУ «СОШ с.п. БРАТСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу Клоштан администрацин дешаран дакъа»  
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«БРАТСКИ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «БРАТСКИ ЮЮШ»)

**Отчет о проведении семинара и мастер-класса, по формированию  
функциональной грамотности обучающихся  
(математическая грамотность)**

Дата проведения: 29.11.2021г

Присутствовали:

Рагадаев Л. М – зам.директора

Учителя математики:

1. Мягчиева А.Ж. (рук. м/о)
2. Идаева Х.А.
3. Мягчиев М. Х-П.
4. Шахмаева М.В.
5. Оздамирова С.В.

Учитель информатики:

1. Усманов И. С-М.

Был проведен семинар на базе МБОУ «СОШ с.п. Братское» на тему:  
«Формирование математической грамотности на уроках математики».  
Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить  
математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать  
математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального.

По данной теме выступили учителя Шахмаева М.В. и Мягчиев М. Х-П.,  
преподающие в 8-х и 9-х классах. Они рассказали, что основа организации  
исследования математической грамотности включает три структурных  
компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;

– *мыслительная деятельность*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Задача на формирование математической грамотности должна включать три структурных компонента: контекст, содержание математического образования, мыслительная деятельность. Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Различают несколько контекстов: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, научная деятельность.

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями. Это такие категории как пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные.

Также учителями были рассмотрены задачи для формирования математической грамотности. Задания направлены на формирование способностей формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. В данных заданиях необходимо разбирать рисунки, схемы, таблицы, извлекать из них информацию и анализировать ее.

Отдельный вопрос, вызывающий интерес: как осуществить подготовку учащихся к решению практико-ориентированных задач ОГЭ. Большинство учителей пока видят выход в разборе типовых задач в рамках урока, включать решение текстовых задач в урок как можно чаще, «разбирать задания подобного рода», формировать у учащихся алгоритм решения.

Руководитель М\О учителей математики Мягчиева А.Ж



директор школы

Р.А.Дадахов

